



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP ATTILIO ROMANO'

NAIS12900N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP ATTILIO ROMANO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9564** del **06/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 05.2.1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 61** %(sottosezione0315.label)
- 61** %(sottosezione0316.label)
- 61** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 107** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 122** Aspetti generali
- 123** Modello organizzativo
- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 137** Reti e Convenzioni attivate
- 155** Piano di formazione del personale docente
- 160** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

OPPORTUNITÀ

L'istituto Attilio Romanò è una scuola pubblica statale di secondo grado, che accompagna e cura la formazione di studenti e studentesse dall'adolescenza fino alla maggiore età, promuovendo i valori irrinunciabili dell'inclusione, della legalità, della cittadinanza attiva, del rispetto per gli altri e dello studio. L'istituto si trova in un'area deprivata e degradata ed accoglie studenti e studentesse che generalmente sviluppano motivazione al successo formativo solo dopo aver superato il primo biennio e che desiderano, innanzitutto, contribuire ai bisogni della famiglia ed emergere dal contesto degradato di provenienza, ispirandosi a modelli culturali diversi da quelli del territorio. Grazie al costante e accurato lavoro del team d'inclusione e accoglienza, in sinergia con gli enti locali, il numero degli alunni DA e DSA è in costante crescita.

In certi settori industriali la mancanza di manodopera, facilmente inseribile nelle attività lavorative, favorisce la disponibilità all'accoglienza degli studenti e delle studentesse d'istituto nei percorsi di PCTO e di apprendistato di primo livello. L'Istituto, inoltre, è partner di numerose reti di scuole e aziende nate per favorire la formazione nei percorsi di PCTO, accrescere la motivazione degli studenti, promuovere azioni trasversali tra i soggetti, favorire il confronto tra partner e attivare azioni di orientamento e formazione.

VINCOLI

Il contesto socio-culturale ed economico manifesta le problematiche della povertà, della genitorialità precoce, di un alto tasso di abbandono scolastico e della bassa scolarizzazione. Il degrado in tale contesto è anche culturale e incide soprattutto sul rapporto con le istituzioni, aumentando la distanza da esse. Il disagio economico, culturale e familiare si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti che mostrano per lo più difficoltà di apprendimento, di socializzazione e relazione. Molti studenti vivono in famiglie deprivate e complesse e presentano vissuti carichi di sofferenze psicologiche e pratiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le caratteristiche economiche del territorio e la vocazione produttiva si concentrano per lo più



nell'artigianato e, in particolare, nei settori dell'abbigliamento e delle calzature. Particolarmente rilevante nella provincia è anche il comparto delle industrie del settore meccanico, elettromeccanico e della costruzione e manutenzione dei mezzi di trasporto. L'industria aeronautica è presente nel territorio con insediamenti di grandi dimensioni che hanno favorito la formazione di un indotto di piccole e medie imprese altamente specializzate e legate ad attività di subfornitura. Anche le attività produttive legate al settore della moda sono tradizionalmente presenti nella provincia di Napoli con imprese del settore tessile, dell'abbigliamento e della lavorazione delle pelli e delle calzature. Sul territorio sono presenti diversi Istituti di Scuola Superiore con i quali il Romanò ha costituito reti di scopo che vedono partecipi anche la Regione Campania, l'Università Federico II, associazioni sindacali, la Camera di Commercio di Napoli e l'Ufficio Scolastico Regionale. Inoltre, l'Istituto collabora con enti locali, le Forze dell'Ordine, la Protezione Civile e varie associazioni di volontariato per realizzare interventi educativi e formare cittadini responsabili, sensibili e fautori di legalità.

VINCOLI

Il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni in Campania è il più alto d'Italia ed è pari al 19,6% (in Italia corrisponde al 9,6%) e a Napoli è il 24%, secondo solo a Messina che presenta un grado di disoccupazione del 24,2 % (Napoli e Messina risultano essere le città con il tasso più alto in Italia). Il tasso di immigrazione, inoltre, è pari al 4,5%. L'elevato tasso di disoccupazione, la congiuntura economica sfavorevole, la debolezza strutturale del sistema di welfare, le criticità storiche del mercato del lavoro della città e della sua provincia, con ampia diffusione di forme di lavoro irregolare, sottoccupazione e bassi salari - sono tutti fattori che continuano a rappresentare per migliaia di persone una vera e propria spinta all'emigrazione. In aggiunta, la pandemia da Covid-19 ha tragicamente contribuito al condizionamento del mercato del lavoro, dapprima coinvolgendo i dipendenti a termine e gli indipendenti, poi anche i lavoratori a tempo indeterminato (ISTAT 2021). L'economia campana e, in particolare, i settori del commercio, gli alberghi, la ristorazione e le esportazioni sono stati colpiti da una profonda crisi, così come si è ridotto il numero degli occupati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. SUP ATTILIO ROMANO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS12900N
Indirizzo	V. MIANO 290 NAPOLI 80145 NAPOLI
Telefono	0815431819
Email	NAIS12900N@istruzione.it
Pec	nais12900n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisromano.edu.it

Plessi

IST. SUP ATTILIO ROMANO' (PLESSO)

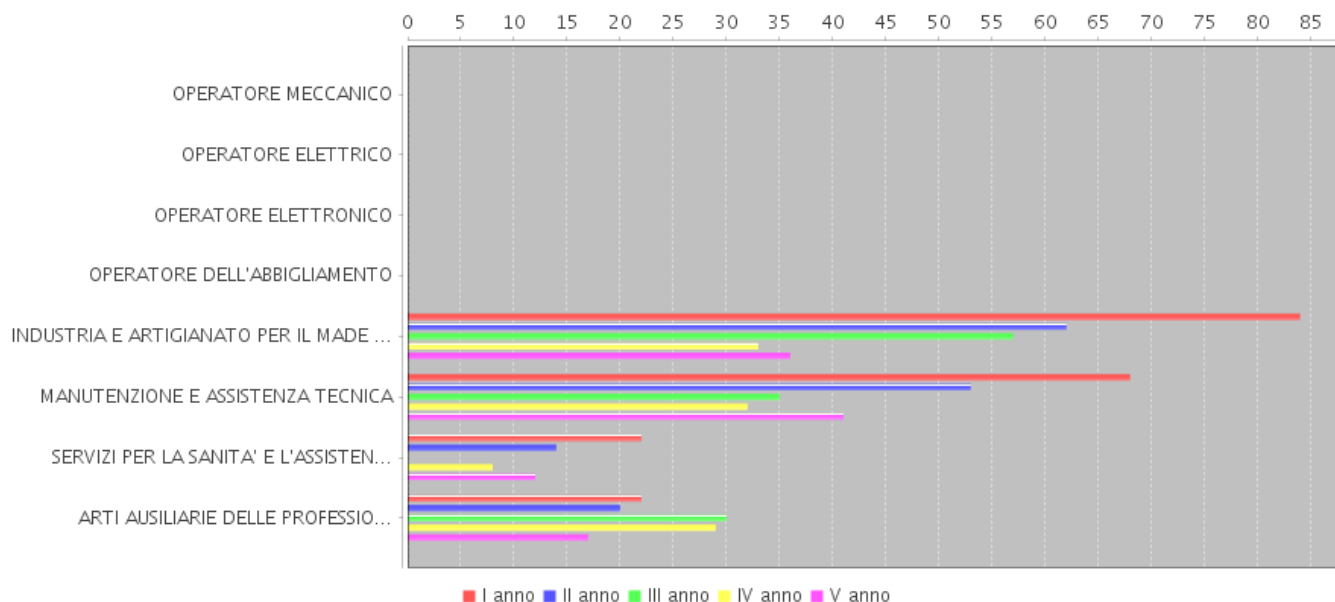
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI129019
Indirizzo	V. MIANO 290 NAPOLI 80145 NAPOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MIANO 290 - 80145 NAPOLI NA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">OPERATORE MECCANICOOPERATORE ELETTRICO



- OPERATORE ELETTRONICO
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 675

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPIA (SERALE) MIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI12951P
Indirizzo	VIA MIANO 290 NAPOLI 80145 NAPOLI
Edifici	• Via MIANO 290 - 80145 NAPOLI NA



Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

ITIS MIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice NATF129016

Indirizzo - NAPOLI

Edifici

- Via MIANO 290 - 80145 NAPOLI NA

Indirizzi di Studio

- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Totale Alunni 40

Approfondimento

L'istituto nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova", diventando istituto autonomo il 1° ottobre 1980 con la denominazione "Ipsia di Miano", oggi rinominato "Attilio Romanò", in memoria del giovane imprenditore di Secondigliano, vittima delle mafie. Da allora è in continua evoluzione ed è molto ambito dagli studenti che si preparano ad affrontare il nuovo ciclo di studi. L'istituto dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, nonché di palestra coperta e spazi aperti per le attività sportive. Punti di forza dell'Istituto sono accoglienza e disponibilità, attenzione ai bisogni, supporto alle difficoltà, ma anche una forte attenzione al rispetto delle regole e all'educazione alla legalità. Si sottolinea, inoltre, l'apertura al mondo del lavoro con cui si costruiscono percorsi che offrono opportunità di lavoro, in apprendistato o nel post diploma.



Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì.

Nell'ultima settimana di dicembre, prima delle vacanze natalizie, si svolge "La settimana dello studente", una settimana di pausa didattica dedicata al recupero delle attività formative messe in campo nella prima parte dell'anno scolastico. Tale attività nasce dalla volontà di promuovere azioni di auto-formazione degli studenti volte all'acquisizione di consapevolezza del proprio ruolo, autodisciplina e autogestione. Le attività (cineforum, dibattiti, tornei) sono proposte dagli studenti ai docenti dei rispettivi Consigli di Classe, coordinate e regolamentate dallo staff della vicepresidenza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	4
	Moda	2
	Manutenzione	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	165
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	39
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
Desktop MSI + 1 stampante 3D	5

Approfondimento

La necessità di implementare e aggiornare le dotazioni tecnologiche dell'istituto, attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private è strettamente collegata alla realizzazione degli obiettivi formativi d'Istituto, alla specificità degli indirizzi professionali e tecnici e alla realizzazione di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

Il miglioramento delle dotazioni tecnologiche, infatti, può consentire la piena realizzazione di tutti i progetti esplicitati dettagliatamente nel Piano di Miglioramento e che arricchiscono l'offerta formativa d'Istituto.

Nell'ultimo anno, grazie ai fondi ministeriali per lo sviluppo sostenibile, si è provveduto ad implementare il laboratorio di chimica con beni e attrezzature digitali tra cui: stazione meteo completa, microscopi, kit per il fenomeno delle piogge acide, sistema combinato per elettroforesi di DNA e proteine, alimentatore per elettroforesi, termociclatore, centrifuga da banco, bilancia di precisione, bilancia da laboratorio, agitatore magnetico per piastra riscaldante, kit per analisi chimica del suolo e delle acque, kit per il biorisanamento, stereomicroscopio binoculare, kit programmazione serre automatizzate, Arduino e sensori, stazione idroponica per controllo parametri ambientali, multiparametro PH / mV / Cond / salinità / TDS / Temp, pH metro portatile con sonda e stativo, kit micropipette, incubatore, telecamera.

Inoltre, sono stati acquistati 5 desktop MSI e una stampante 3D

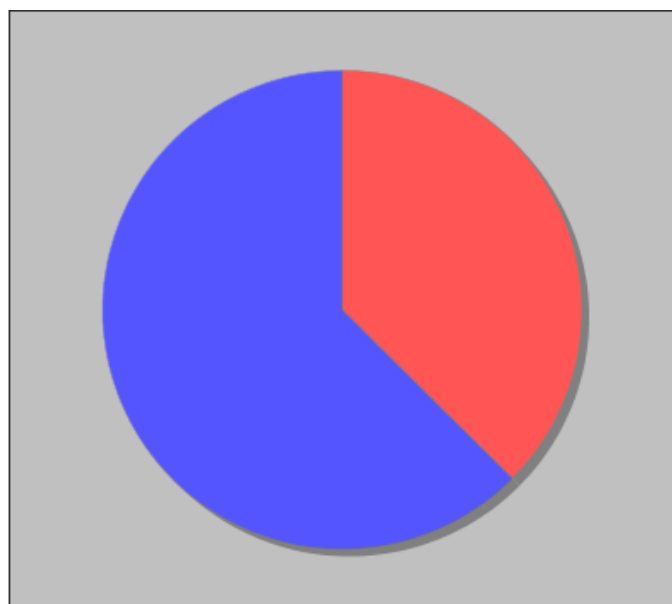


Risorse professionali

Docenti	126
Personale ATA	34

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 73
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 122

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 18
- Piu' di 5 anni - 83

Approfondimento

I docenti stabili della nostra scuola conoscono bene le difficoltà e peculiarità del contesto e lavorano con forte motivazione e dedizione, utilizzando metodologie didattiche inclusive e impegnandosi per realizzare una scuola d'innovazione territoriale che formi menti d'opera professionali e poliedriche valorizzando la cultura del lavoro, promuovendo esperienze di istruzione e formazione significative e orientanti e soddisfacendo le esigenze di mercato anche mediante la costruzione di valide alleanze



formative sul territorio.

L'organico del nostro Istituto è, inoltre, caratterizzato da un alto numero di docenti che, per esperienze professionali e lavorative svolte anche al di fuori della scuola, hanno competenze specifiche anche in materie e discipline diverse dalla propria classe di concorso e questo rende l'offerta formativa del nostro Istituto ancora più complessa e varia.



Aspetti generali

La missione educativa che l'Istituto si assegna, è favorire l'inserimento dei giovani nella contemporanea società tecnologica e cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi ad un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano. Tutto ciò nella consapevolezza delle competenze raggiunte e raggiungibili nonché della necessità di continuare ad apprendere durante l'intero arco della loro vita. Durante il periodo di emergenza sanitaria, la chiusura della scuola ci ha imposto una revisione delle pratiche educative sia dal punto di vista metodologico-didattico che digitale. Molte di queste pratiche sperimentali si sono rivelate utili e fortemente inclusive e sono divenute prassi educative.

L'Istituto intende realizzare una scuola aperta al territorio che diventi un punto di riferimento culturale, innovativo, inclusivo e attento ai bisogni formativi del territorio. Tutto questo promuovendo forme innovative di apprendimento, volte allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica nonché di educazione interculturale, finalizzate alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture, alla promozione dei valori della responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio e attività culturali.

Da sempre attento alle innovazioni tecnologiche, l'istituto, promuove, oggi più che mai alla luce di quanto detto prima, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle specifiche attività di laboratorio.

L'Istituto si distingue anche per i processi attivati per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, le discriminazioni e il bullismo, anche di tipo informatico, e per le attività formative individualizzate e personalizzate d'inclusione scolastica e diritto allo studio rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali e attuate anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Inoltre, con l'obiettivo di creare concrete opportunità d'inserimento nel mondo del lavoro, la scuola ha attivato percorsi di PCTO su misura e corsi nella scuola serale per gli adulti (CIPIA Napoli 1). Inoltre, in rete con importanti istituti del territorio ed alcune aziende, attiva percorsi di apprendistato di primo livello che prevedono l'assunzione in azienda degli studenti.

Dal processo di autovalutazione scaturisce la necessità di lavorare sui due aspetti più critici del nostro istituto: abbandono e risultati scolastici. Per giungere al risultato auspicato si intende: lavorare sulle competenze chiave europee; progettare itinerari comuni per il recupero delle competenze e la valorizzazione dei talenti; potenziare le competenze professionali e ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare la scelta universitaria o l'inserimento nel mondo



del lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%

● Risultati a distanza

Priorità



Ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare la scelta universitaria o l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento per guidare gli studenti e le studentesse anche in base alle loro reali attitudini ed esigenze.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti e riduzione del divario scolastico**

L'istituto intende potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti promuovendo attività laboratoriali innovative volte ad innalzare i livelli di apprendimento degli studenti a rischio dispersione, stimolando non solo il loro interesse ma anche, se non soprattutto, la loro autostima.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione di itinerari formativi volti al recupero delle competenze e all'individuazione dei talenti

Attività prevista nel percorso: Attività volte al potenziamento delle competenze professionalizzanti e alla riduzione del divario scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze professionali del settore Made in Italy, potenziamento competenze trasversali di



cittadinanza quali" imparare ad imparare e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali, inclusione.

Miglioramento del successo scolastico degli studenti e delle studentesse caratterizzati da particolari fragilità. Miglioramento del grado di socialità, apprendimento e integrazione.

Prevenzione dei comportamenti a rischio e educazione all'affettività

● **Percorso n° 2: Miglioramento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico**

L'Istituto intende migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico attuando percorsi formativi di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione di itinerari formativi volti al recupero delle competenze e all'individuazione dei talenti

Attività prevista nel percorso: Attività volte al miglioramento delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Innalzamento delle competenze di base

● **Percorso n° 3: Ottimizzazione dell'orientamento in uscita**

L'Istituto intende ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro o la scelta universitaria, anche attraverso il diretto coinvolgimento delle famiglie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare la scelta universitaria o l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento per guidare gli studenti e le studentesse anche in base alle loro reali attitudini ed esigenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare le relazioni con il territorio, comprendere le esigenze delle famiglie e realizzare iniziative di orientamento rivolte a genitori e alunni.

Attività prevista nel percorso: Attività volte al miglioramento delle procedure di orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Miglioramento delle pratiche relative all'orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La mission che l'Istituto intende perseguire mira a:

- realizzare una scuola che rispetti e valorizzi i bisogni e le potenzialità degli studenti e delle studentesse per renderli protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento;
- promuovere attività di gruppo e inclusive che implichino la condivisione delle risorse personali nel rispetto della diversità intesa come arricchimento;
- favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico-scientifiche;
- potenziare le discipline di indirizzo, valorizzandone l'approccio innovativo;
- favorire, supportare e agevolare l'apprendimento di studenti e studentesse impegnati in attività sportive ad alto livello;
- favorire la partecipazione di studentesse e studenti a iniziative, gare sui saperi e le discipline, sulle arti e su altre iniziative che valorizzino i talenti, a livello locale, nazionale, internazionale:
 - contribuire a sviluppare la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro favorendo le iniziative formative e premiali;
 - incrementare la partecipazione consapevole ad attività laboratoriali e di ricerca attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sensibilizzare le famiglie nel processo di crescita formativa e culturale degli studenti e delle studentesse;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multi-linguistiche;
- coinvolgere gli studenti in attività di stage, progetti ed eventi;
- realizzare alleanze formative sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni, della formazione terziaria e della ricerca;
- guidare gli studenti nelle scelte di orientamento sia in entrata che in uscita e monitorare il percorso postscolastico.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività formative centrate sui bisogni e peculiarità degli studenti e delle studentesse e volte all'acquisizione di un approccio allo studio, consapevole e autodeterminato.

Percorsi formativi che stimolino, negli studenti, la creatività, l'autostima, la conoscenza di sé, la capacità di lavorare in team, la necessità di individuare strategie, la capacità di risolvere situazioni problematiche oltre che il desiderio di apprendere e migliorare se stessi per la realizzazione dei propri sogni



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AULE PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di attuare interventi di rivoluzione degli spazi di apprendimento, per completare la modernizzazione degli ambienti scolastici italiani che sta avvenendo già da oltre 15 anni. Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. L'idea è quella che, trasformare gli spazi fisici delle scuole come le aule tradizionali fondendole con gli spazi virtuali di apprendimento, rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento. Questa trasformazione e questo radicale cambiamento sarà necessario per favorire: l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse, la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Il progetto ha come obiettivo il consolidamento di abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione), abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collaborazione), abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio. Il progetto che andremo a realizzare insisterà in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce. La massima attenzione sarà, quindi anche alle tecnologie - a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica - ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriranno l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, una connettività completa. L'ambiente d'apprendimento così concepito sarà uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuoverà la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Importo del finanziamento

€ 186.576,95

Data inizio prevista

31/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: PROFESSIONAL FUTURE-LABS



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari e anche arricchire le progettualità del PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro gli alunni e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. I laboratori delle professioni digitali del futuro che nasceranno nel nostro Istituto permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita degli indirizzi di studio presenti. Obiettivo principale del progetto "Laboratori per le professioni digitali" è quello di potenziare i laboratori già in essere dotandoli di tutte le tecnologie avanzate, in maniera tale da trasformarli in spazi virtuali di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

31/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: Ri-accogliere. Percorsi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nel terzo canto del Purgatorio le anime penitenti si disperdono allontanandosi dal monte che rappresenta il passaggio finale verso il Paradiso e dunque verso la salvezza eterna. Temendo la medesima sorte, Dante si stringe al suo maestro Virgilio poiché senza la sua guida non avrebbe potuto raggiungere la montagna e avvicinarsi al Paradiso. Mutatis mutandis, la dispersione in ambito scolastico si configura come momento di allontanamento, temporaneo o definitivo, dal contesto scolastico che, in situazioni di disagio sociale, economico e culturale, costituisce una possibilità di salvezza. L'abbandono degli studi è lo stadio conclusivo di un lento e progressivo percorso di allontanamento, fatto di assenze e ritardi ripetuti, di insuccessi e bocciature, di demotivazione e scarsa fiducia. Inoltre, tale scelta è spesso strettamente connessa alla necessità di sostenere economicamente la propria famiglia. In Italia, recenti indagini statistiche hanno delineato, seppur a macchia di leopardo, un quadro estremamente preoccupante: una percentuale crescente di ragazzi e ragazze, benché in obbligo scolastico, non prosegue gli studi dopo la licenza media; la cifra raggiunge valori allarmanti nelle regioni meridionali. Nella



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

maggior parte dei casi, la dispersione colpisce studenti che provengono da contesti familiari e sociali più deprivati, giovani che sperimentano la povertà educativa: una dimensione della povertà minorile meno visibile di quella economica ma che comunque ha il potere dirompente di stroncare le occasioni di apprendimento, di sviluppo delle competenze e del talento di bambini e adolescenti. Ri-accogliere è un progetto che, in sintonia con i percorsi e le attività promosse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per la scuola, propone un approccio interdisciplinare che coinvolga fattivamente discipline e competenze differenti, l'unico che possa garantire il successo, benché non hic et nunc ma nel lungo periodo. Una didattica autoreferenziale oltre che anacronistica non è infatti utile al percorso di riavvicinamento dei ragazzi alla scuola e non consente di intervenire alla radice del problema della dispersione. Ri-accogliere promuove quindi una serie di laboratori e di percorsi che coinvolgano le studentesse e gli studenti a rischio e che manifestano un bisogno di ascolto e di attenzione maggiore rispetto ad altri. Il progetto mira in ultima istanza a far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'attenzione individuale rivolta al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente, ad esser pronto a rientrare e a reintegrarsi nel gruppo classe. Infine, tenuto conto che una delle prime ragioni dell'avanzare della dispersione scolastica risiede nell'assenza di un'alleanza educativa fra docenti e genitori, il progetto riserva una particolare attenzione alla collaborazione tra scuola e famiglia, ponendo le basi per un supporto vicendevole nell'ambito del progetto educativo condiviso e continuo fra le stesse. Nella prospettiva di una didattica inclusiva, infatti, la famiglia assume un ruolo nevralgico favorendo la costruzione di rapporti di collaborazione basati sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

Importo del finanziamento

€ 305.611,59

Data inizio prevista

31/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	369.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Le iniziative e le attività curricolari ed extra-curricolari previste in attuazione delle azioni del PNRR sono racchiuse ed esplicitate nel progetto "Ri-accogliere" che, in sintonia con i percorsi e le attività promosse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per la scuola, propone un approccio interdisciplinare che coinvolge fattivamente discipline e competenze differenti, l'unico che possa garantire il successo, benché non hic et nunc ma nel lungo periodo. Ri-accogliere promuove una serie di laboratori e di percorsi che coinvolgono le studentesse e gli studenti a rischio e che manifestano un bisogno di ascolto e di attenzione maggiore rispetto ad altri. Il progetto mira a far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'attenzione individuale rivolta al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente, ad esser pronto a rientrare e a reintegrarsi nel gruppo classe. Infine, tenuto conto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che una delle prime ragioni dell'avanzare della dispersione scolastica risiede nell'assenza di un'alleanza educativa fra docenti e genitori, il progetto riserva una particolare attenzione alla collaborazione tra scuola e famiglia, ponendo le basi per un supporto vicendevole nell'ambito del progetto educativo condiviso e continuo fra le stesse. Nella prospettiva di una didattica inclusiva, infatti, la famiglia assume un ruolo nevralgico favorendo la costruzione di rapporti di collaborazione basati sulla fiducia e sul rispetto reciproco.



Aspetti generali

ISTITUTO PROFESSIONALE

Arti Ausiliari delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

L'indirizzo permette di conseguire un diploma quinquennale, valido per l'accesso a qualsiasi corso universitario o post diploma.

Competenze in uscita: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Industria e Artigianato per il Made in Italy

Il diplomato di Istruzione Professionale nell'Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy", articolazione Moda, interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti moda industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche del



territorio.

L'indirizzo permette di conseguire un diploma quinquennale, valido per l'accesso a qualsiasi corso universitario o post diploma.

Competenze in uscita: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto. Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Il diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

L'indirizzo permette di conseguire un diploma quinquennale, valido per l'accesso a qualsiasi corso universitario o post diploma.

Competenze in uscita: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.



Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. : Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

L'indirizzo permette di conseguire un diploma quinquennale, valido per l'accesso a qualsiasi corso universitario o post diploma.

Competenze in uscita: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la



qualità della vita. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Servizi Commerciali

Il diplomato dell'indirizzo Servizi commerciali approfondisce sia gli aspetti amministrativo-contabili e commerciali dell'attività aziendale, sia le attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale, anche attraverso lo studio di due lingue straniere e l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi. Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, acquisisce le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti (vedi scheda);

curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza (vedi scheda);

collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo



eventuali situazioni di rischio;

collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

L'indirizzo permette di conseguire un diploma quinquennale, valido per l'accesso a qualsiasi corso universitario o post diploma.

ISTITUTO TECNICO

Sistema Moda: Tessile, Abbigliamento e Moda

Il diplomato dell'indirizzo Sistema Moda ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda e integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda. L'indirizzo permette di conseguire un diploma quinquennale, valido per l'accesso a qualsiasi corso universitario o post diploma.

Competenze in uscita: Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità. Progettare collezioni moda. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda. Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

Percorsi di Istruzione di secondo livello (serale)

Sono attivi presso il nostro istituto i percorsi di istruzione di secondo livello (ex serale) finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione tecnica e/o professionale. Il nuovo Percorso di II Livello presenta una struttura significativamente diversa dal corrispondente corso diurno, ciò allo scopo di



permettere un'offerta formativa fruibile per gli adulti o per i giovani che scelgono la formazione della sera.

Il corso serale si sviluppa in orari non lavorativi ed è basato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento: è un progetto completamente nuovo rispondente alle esigenze degli adulti in apprendimento.

Gli aspetti più significativi sono:

Riduzione dell'orario settimanale di lezione

Riconoscimento di crediti formativi e professionali;

Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;

Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare. Per facilitare l'inserimento scolastico dei corsisti, il percorso formativo tiene conto degli studi precedenti e delle esperienze lavorative effettuate dal corsista. Le eventuali esperienze lavorative o scolastiche, coerenti con l'indirizzo di studio, se certificate, possono essere considerate come crediti. I crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e acquisite a seguito di:

1. Studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o paritari ad esempio idoneità alla classe successiva di un indirizzo di studi, diplomi di qualifica (crediti formali).
2. Esperienze maturate in ambito lavorativo, in auto-formazione o a seguito di competenze certificate conseguite presso centri di formazione professionale (crediti informali).

Ad ogni studente infatti viene offerto un Patto Formativo Individualizzato, modellato sulla base dei percorsi formativi individuali pregressi e che tiene conto delle esperienze lavorative e didattiche maturate nel corso degli anni precedenti. In caso di accertate competenze professionalizzanti e didattiche, è anche possibile ridefinire il monte ore individuale di ciascun studente, riconoscendogli crediti formali, informali e non formali, esonerandolo quindi da determinate UD (unità didattiche) e/o discipline per le quali viene riconosciuto il credito.

L'offerta formativa del nostro Istituto, oltre a favorire il raggiungimento degli obiettivi necessari allo sviluppo delle competenze comuni e specifiche previste dai diversi profili d'istituto, s'impegna affinché gli studenti e le studentesse imparino a:



Confrontarsi, collocarsi e integrarsi positivamente negli ambienti di riferimento;

Orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di regole condivise in contesti noti;

Riflettere sul percorso personale di vita e di studio e sugli esiti dell'esperienza;

Elaborare un progetto di vita personale coerente con l'indirizzo prescelto;

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni comuni per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

Interagire in contesti comunicativi diversificati con un lessico adeguato anche in una lingua comunitaria;

Documentare le attività individuali e di gruppo, relative al proprio contesto di studio e professionale anche ai fini di un orientamento personale;

Riconoscere potenzialità e rischi nella progettazione di soluzioni tecniche e metodologiche;

Documentare le attività individuali e di gruppo relative al contesto di studio e professionale anche ai fini dell'orientamento personale con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

Utilizzare in modo critico e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Interagire in contesti comunicativi diversificati con un lessico adeguato anche in una lingua comunitaria;

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle discipline di studio per organizzare, rappresentare e interpretare informazioni, risolvere problemi, elaborare progetti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
METODOLOGIE OPERATIVE	5	3	3	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	6	6	8
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	7	7
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	5	5
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA (SERALE) MIANO NARI12951P PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE SERALE 2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	0	3	3
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	0	4	4
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	4	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA (SERALE) MIANO NARI12951P APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

MANUTENZIONE IMP.TI SERALE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	2	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	3	5

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS MIANO NATF129016 SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS MIANO NATF129016 TESSILE,



ABBIGLIAMENTO E MODA

TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA DAL 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (decreto min. 22.06.2020) adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante " Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica ", connotano il nuovo insegnamento secondo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una

singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Non si tratta dunque di un "contenitore rigido", ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

MONTE ORE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.



Curricolo di Istituto

IST. SUP ATTILIO ROMANO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo del nostro Istituto intende favorire lo sviluppo delle competenze necessarie ad affrontare il mondo lavorativo professionale in continua evoluzione. Partendo dai profili in uscita previsti dalla Riforma dei Professionali, sono state individuate, a ritroso, le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie, in coerenza con le esigenze territoriali. L'approccio metodologico adottato è imperniato su una didattica laboratoriale e cooperativa, fortemente connessa con la realtà affinché lo studente diventi protagonista della costruzione del suo sapere, impari a lavorare in gruppi, a confrontarsi con gli altri, ad assumere responsabilità e a riflettere sul proprio operato.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
Comprendere libertà e limiti connessi alla propria
condizione giuridica**

Conoscere la Costituzione italiana

Comprendere il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale



Libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani;

I diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione;

I principi valoriali alla base della nostra comunità;

Le relazioni di funzionamento dello Stato;

Gli elementi fondanti della famiglia e i rapporti con lo Stato;

I diritti fondamentali della persona

Il lavoro: diritti e doveri. La valenza giuridica e sociale del diritto al lavoro nella società contemporanea

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La convivenza democratica e l'educazione alla legalità**

La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale;

Riconoscere i principi di diritto nell'esperienza quotidiana;

Comprendere la relazione tra individuo e collettività;

Comprendere la funzione sociale e giuridica delle istituzioni statali La cooperazione, la condivisione e la responsabilità;

Il significato di legalità;

Le forme di comunicazione adatte ad un determinato scopo;

L'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale;

Le forme della criminalità organizzata e i lineamenti generali del sistema penale;

Significato e valenza della libertà di pensiero nella storia e nell'attualità;

Le forme istituzionali di contrasto alla criminalità;

Educare alla diversità;

Le principali forme di discriminazione;



Libertà di pensiero e di associazione;

Le principali forme di discriminazione;

Tutela dell'ambiente ed ecomafie;

La giornata della Memoria e dell'Impegno;

Le istituzioni democratiche

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I Social Network**

La credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

L'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale;

Le forme di comunicazione;

Bullismo e cyberbullismo;

La privacy;

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le forme di governo**

Lo Stato di diritto

La cornice giuridica ed istituzionale della vita quotidiana



Le relazioni internazionali tra gli Stati

Le funzioni e articolazioni delle istituzioni più vicine alla vita dei cittadini

La natura e le funzioni dei diversi organi dello Stato italiano

Le caratteristiche delle diverse forme di governo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela ambientale**

Le regole basilari di educazione alimentare;

La catena alimentare e il problema della distribuzione mondiale di cibo;

Le problematiche attinenti la distribuzione delle risorse alimentari;

Educazione alimentare e alimentazione sostenibile;

L'inquinamento;

Politica ambientale e sviluppo sostenibile;

Agenda 2030;

Le fonti di energia rinnovabile;

Sicurezza e protezione civile

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I beni comuni**



I principi di appartenenza e di rispetto del bene comune;

Il rispetto degli altri, degli animali, dei "diversi";

Lo sport come strumento di interculturalità e incontro

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IST. SUP ATTILIO ROMANO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS MIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica**

Conoscere la Costituzione italiana

Comprendere il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale

Libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani;

I diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione;

I principi valoriali alla base della nostra comunità;

Le relazioni di funzionamento dello Stato;

Gli elementi fondanti della famiglia e i rapporti con lo Stato;

I diritti fondamentali della persona

Il lavoro: diritti e doveri. La valenza giuridica e sociale del diritto al lavoro nella società contemporanea

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La convivenza democratica e l'educazione alla legalità**

La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale;

Riconoscere i principi di diritto nell'esperienza quotidiana;

Comprendere la relazione tra individuo e collettività;

Comprendere la funzione sociale e giuridica delle istituzioni statali La cooperazione, la condivisione e la responsabilità;

Il significato di legalità;

Le forme di comunicazione adatte ad un determinato scopo;

L'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale;



Le forme della criminalità organizzata e i lineamenti generali del sistema penale;
Significato e valenza della libertà di pensiero nella storia e nell'attualità;
Le forme istituzionali di contrasto alla criminalità;

Educare alla diversità;
Libertà di pensiero e di associazione;

Le principali forme di discriminazione;

Tutela dell'ambiente ed ecomafie;

La giornata della Memoria e dell'Impegno;

Le istituzioni democratiche

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I Social Network**

La credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

L'uso illecito dei mezzi di comunicazione digitale;

Le forme di comunicazione;

Bullismo e cyberbullismo;

La privacy;

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le forme di governo**

Lo Stato di diritto



La cornice giuridica ed istituzionale della vita quotidiana

Le relazioni internazionali tra gli Stati

Le funzioni e articolazioni delle istituzioni più vicine alla vita dei cittadini

La natura e le funzioni dei diversi organi dello Stato italiano

Le caratteristiche delle diverse forme di governo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela ambientale**

Le regole basilari di educazione alimentare;

La catena alimentare e il problema della distribuzione mondiale di cibo;

Le problematiche attinenti la distribuzione delle risorse alimentari;

Educazione alimentare e alimentazione sostenibile;

L'inquinamento;

Politica ambientale e sviluppo sostenibile;

Agenda 2030;

Le fonti di energia rinnovabile;

Sicurezza e protezione civile

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I beni comuni**



I principi di appartenenza e di rispetto del bene comune;

Il rispetto degli altri, degli animali, dei "diversi";

Lo sport come strumento di interculturalità e incontro

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● L'operatore sociosanitario tra welfare e diritto alla cura

Il PCTO previsto per le classi dei servizi sociosanitari prevede la realizzazione - in collaborazione con la Cooperativa Sociale "L'uomo e il legno" di un orto sociale all'interno della scuola, con l'impegno dedicato alla pulizia degli spazi, al recupero degli spazi verdi, alla trasformazione del proprio ambiente di vita. È importante sottolineare come questa attività possa essere utilizzata nei percorsi riabilitativi di persone con tossicodipendenza, con precedenti penali, con disabilità.

Verranno inoltre realizzate azioni per l'acquisizione di competenza di cittadinanza attiva, per il rispetto del proprio ambiente di vita, degli spazi urbani comuni e - in un più ampio quadro etico - del Bene comune.

Un'ulteriore sezione di intervento del PCTO è prevista all'interno del Progetto "Never Up, Never IN", con il coinvolgimento dell'impresa sociale "Lazzarelle".

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa

● La nuova figura del manutentore: dall'elettronica alla meccanica

Gli alunni nel terzo anno, dopo un modulo di orientamento per favorire percorsi personalizzati, raggiungeranno competenze nell'ambito della sicurezza personale e ambientale come previsto dalle LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) e competenze elettroniche mirate alla capacità di diagnosi dagli impianti alle macchine. Al quarto e quinto anno gli alunni, recandosi in aziende del settore della zona, saranno coinvolti in mansioni tipiche del loro indirizzo. Concluderanno con un piccolo modulo di ricongiungimento delle attività di ASL con quelle tradizionalmente scolastiche

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa

● La moda digitale Abbigliamento e Moda per il Made in Italy

il progetto prevede innovative metodologie didattiche basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e comunicazione

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa

● Il perito tessile Competenze & Conoscenze

Laboratorio merceologico per il raggiungimento delle competenze raggruppate nei codici Ateco:

71.20.10 Collaudi e analisi tecniche di prodotti

71.20.21 Controllo di qualità e certificazione di prodotti, processi e sistemi

71.20.22 Attività per la tutela di beni di produzione controllata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

in itinere

● La moda ecosostenibile

il progetto prevede la progettazione e realizzazione di capi di abbigliamento

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa





Il linguaggio della moda attraverso l'arte e la scultura

L'arte e la scultura prendono vita e danno luogo a nuove forme d'arte attraverso la moda

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa

● Protesi mobile parziale con ganci estetici

Gli allievi, del corso di studi dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato ad indirizzo Odontotecnico, avvalendosi di esperienze extracurricolari e di percorsi formativi specifici e



perfezionando le proprie capacità professionali avranno maggiori possibilità di inserimento in ambito lavorativo.

Il progetto mira a :

- stimolare l'interesse degli allievi nel comparto della protesi amovibile e formare giovani odontotecnici specializzati da inserire in specifici contesti lavorativi .
- approfondire le competenze teorico/pratiche degli allievi realizzando dispositivi dentali rimovibili con materiali alternativi .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa



Odontotecnica Analogica / Digitale - stampa additiva

L'integrazione dei moduli teorici con lo stage pratico ha lo scopo di avvicinare gradualmente l'allievo ai contenuti della disciplina.

L'integrazione dei moduli teorici con lo stage pratico ha lo scopo di avvicinare gradualmente l'allievo ai contenuti della disciplina.

Il progetto mira a :

- stimolare l'interesse degli allievi, verso un settore in forte espansione ed evoluzione
- acquisire e comparare le tecniche per realizzare dispositivi protesici in analogico e in digitale con tecnologia a stampa 3D.
- creare le basi per la formazione di odontotecnici specializzati sui flussi digitali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Sommativa

● Traumi facciali - protesi fissa implantare

L'obiettivo principale è allora quello di attuare il "fare professionale" che dia la possibilità di cercare, creare un lavoro redditizio e legale. Ciò è possibile creando concrete opportunità di lavoro:

- Realizzando una immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso degli studi e le loro applicazioni concrete. Tale relazione dovrà essere fondata su una modalità di apprendimento in base alla quale il pensare, la conoscenza e la competenza costituiscano il pilastro di tutto il processo di apprendimento.
- Raggiungendo competenze trasversali che coinvolgano tutte le discipline di entrambe le aree (umanistica e tecnico - scientifica). L'alternanza, inoltre, deve essere l'opportunità di acquisire una cultura aziendale sviluppando competenze imprenditoriali che non sono presenti nei normali curricula del nostro istituto.
- Sviluppando, ove possibile, percorsi formativi a partire dalla specificità dei singoli allievi.
- Promuovendo l'autonomia decisionale e i processi di problem - solving

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sommativa

● ORIZZONTI

Attività di orientamento per il mondo del lavoro o della formazione post diploma

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere

● ANPAL

Attività di orientamento per il mondo del lavoro o per la formazione post diploma

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere

● **Formazione cittadini responsabili**

Attività formativa di educazione alla cittadinanza, cittadinanza attiva

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere





Promozione di stili e di vita sani e sicuri

Attività formativa con la Croce Rossa Italiana sull'educazione alla salute

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere

● Linea alla scuola

Attività formativa con Fondazione Cultura e Innovazione, Canale 8 e Il Mattino



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere

● Il verde è bello

Attività formativa di cittadinanza attiva- cura di un'aiuola della scuola

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere

● Tecnocreatività

Attività presso la struttura de "L'uomo e il legno" per la realizzazione di oggetti in 3D

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gradimento in itinere



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La Rinascita di un tessuto per una moda green

Tra l'eccessivo spreco d'acqua nei processi di produzione, le accuse di sfruttamento degli operai nelle fabbriche e l'utilizzo di materiali difficili da riciclare, l'industria della moda (soprattutto quella del fast fashion) è ormai da tempo bersaglio di dure critiche da parte di consumatori e addetti ai lavori. Per porre un freno a questo meccanismo distruttivo e abbracciare l'onda ecologista che negli anni ha attirato l'attenzione di un numero crescente di stilisti, alcuni brand, hanno pensato di rivoluzionare il proprio business attraverso processi di produzione innovativi a impatto zero. Gli allievi, progetteranno accessori e piccoli moduli da inserire all'interno delle loro creazioni, riutilizzeranno scarti industriali, tessuti vari, tarelle, mazzette, al fine di creare collezioni green. Un vero e proprio connubio tra sostenibilità e artigianato!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

Risultati attesi

Imparare ad organizzare il proprio apprendimento; acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio; imparare ad individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e diverse modalità di informazioni e formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie; elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro; imparare a stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari; valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; comprendere i diversi punti di vista; valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità; contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; affrontare situazioni problematiche; costruire e verificare ipotesi; proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Moda

Aule

Magna

● Mi ribello, dunque esisto!

Laboratorio teatrale - laboratorio creativo - laboratorio di scrittura e web radio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

Risultati attesi

Accrescimento dell'interesse-motivazione dei singoli studenti nei confronti della scrittura, lettura e della riflessione personale; sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima; sviluppo della socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo; acquisizione di maggior sicurezza e di controllo dell'emotività; sviluppo delle capacità creative ed espressive; sviluppo della capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

● **Giocare con la matematica: azioni di recupero, potenziamento e attività di gruppo**

Sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole, ma come contesto per affrontare e porsi problemi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle creazioni dell'uomo. Promuovere negli allievi fiducia e sicurezza nelle proprie capacità, motivandoli, coinvolgendoli e facendoli divertire con la matematica, superando lo stereotipo che la matematica è un macigno insostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%

Risultati attesi

Consolidamento del pensiero razionale; acquisizione delle abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità; riconoscimento di schemi ricorrenti; imparare ad affrontare situazioni problematiche, prospettando diverse strategie; miglioramento dell'autostima e della capacità di autovalutazione; imparare a considerare le scienze matematiche come chiave di lettura, interpretazione e risoluzione di problematiche reali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "Sosteniamo le differenze come risorse"

Inclusione degli allievi con disabilità, in un percorso che veda valorizzate e non stigmatizzate le differenze esistenti nella comunità scolastica. Promozione della salute degli allievi diversamente abili in un percorso dinamico - evolutivo di continuo cambiamento volto a curare il



raggiungimento del benessere individuale e collettivo. Rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno e il raggiungimento di un corretto e sereno rapporto con la scuola, lo studio, gli insegnanti e i compagni, con un'attenzione particolare per gli allievi diversamente abili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%

Risultati attesi

Conoscere il disagio per accettarlo, conoscere la diversità per ridurla; unire tutte le competenze dell'equipe dei docenti di sostegno per programmare insieme il percorso formativo, coinvolgere i compagni nel percorso formativo dell'alunno diversamente abile attraverso la conoscenza dei problemi, senza aloni di ambiguità o non chiarezza; aiutare la famiglia ad accettare le difficoltà e le diversità del figlio rispetto al contesto sociale; accompagnarli in questo percorso, sostenendoli con un atteggiamento di accoglienza e di serena condivisione; ricordare il lavoro individualizzato e la programmazione disciplinare di classe attraverso: semplificazione di testi, utilizzo di procedure diverse, sul medesimo obiettivo, ma congruenti con le abilità dell'alunno; predisposizione di un lavoro diverso, ma che integri quello dei compagni; strutturare laboratori aperti, in verticale e in orizzontale, funzionali all'acquisizione di abilità diversificate, ma integrate, per gli allievi diversamente abili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Per il mio Futuro"

L'attività promuove la motivazione allo studio (laboratori motivazionali) e la possibilità di



colmare i gap formativi (laboratori di sostegno allo studio) attraverso metodologie innovative che affiancano attività di educazione formale ad attività non formali, da svolgersi sia in orario scolastico che extra-scolastico. L'intervento prevede un approccio integrato, che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti e soprattutto le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%



Risultati attesi

Promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni, accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Prevenzione dei comportamenti a rischio e educazione all'affettività

Interventi di integrazione nelle classi, finalizzati a promuovere un clima di classe positivo e ridurre dinamiche relazionali distorte tra i compagni e nei confronti degli insegnanti; percorsi rivolti a classi problematiche, finalizzati a individuare insieme al consiglio di classe, strategie per risolvere i conflitti; percorsi rivolti al gruppo classe finalizzati a promuovere stili di vita sani e integrati all'attività di educazione alla salute e al benessere (comportamenti sessuali a rischio, fumo, alcol, etc)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

Risultati attesi

Ridurre i comportamenti a rischio (nuove dipendenze, atti di autolesionismo, consumo di alcol, droga, dipendenze affettive) . Promuovere il benessere fornendo adeguati strumenti per affrontare situazioni di difficoltà e di rischio. Comprendere le ragioni delle scelte rischiose o dei comportamenti violenti e sostenere lo sviluppo di una coscienza critica nei confronti dei modelli prevalenti come matrici di molti comportamenti devianti o a rischio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Legalità"

Collaborazione con le Istituzioni in materia di sicurezza, legalità, lotta e prevenzione alla violenza. Gli alunni coinvolti nel progetto parteciperanno ad una serie di incontri svolti da funzionari e operatori delle diverse istituzioni, volti a stimolare una riflessione sulla necessità di superare ogni chiusura e isolamento per una rinnovata capacità di impegno civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

Risultati attesi

Promozione della cultura della legalità. Formare cittadini consapevoli, accrescere il senso civico e far comprendere come il rispetto delle regole e delle leggi permetta di esercitare la libertà individuale.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



"Cittadinanza attiva"

Percorso culturale ed educativo sulla cittadinanza attiva e responsabile. Approfondimento di temi relativi all'assetto costituzionale italiano, con riguardo sia ai principi costituzionali e ai diritti/doveri dei cittadini, sia agli organi costituzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Rafforzare la capacità degli studenti di prendere decisioni responsabili e intraprendere azioni positive per sé e verso gli altri, infondere maggiore senso critico, promuovere clima e relazioni positive, comunicare in maniera efficace, gestire le emozioni

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● "Scuola Viva"

Teatro, Moda e Backstage. Sei moduli per la messa in scena di un'opera teatrale : Laboratori di teatro e laboratori tecnico/professionali con il coinvolgimento di imprese per la creazione dei costumi di scena e per l'allestimento delle luci del palcoscenico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare la scelta universitaria o l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento per guidare gli studenti e le studentesse anche in base alle loro reali attitudini ed esigenze.

Risultati attesi

Miglioramento competenze di cittadinanza, delle competenze professionali e delle soft skills (leadership/management, lavoro in team) Realizzazione di Costumi di Scena, allestimento e messa in scena di un'opera teatrale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● "La biblioteca di Attilio. Percorsi di lettura e scrittura per una cittadinanza attiva e consapevole"

La biblioteca scolastica diventa cardine per la coesione sociale e riacquista la sua funzione di promozione culturale animando il territorio ed offrendo strumenti che contribuiscono a ridurre le disuguaglianze, stimolare il pensiero critico, favorire il dialogo e la produzione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%

Risultati attesi

Allestire e predisporre la biblioteca come ambiente al servizio della comunità scolastica al fine di recuperare il valore del libro e della lettura come mezzo di formazione, cultura, divertimento e arricchimento personale; Conoscere la struttura di una biblioteca, le sue sezioni, il catalogo, la gestione del prestito, la ricerca, in modo da rendere inequivocabile la sua funzione legata alla didattica e formazione scolastica ma anche al divertimento e al piacere di leggere; Creare raccordi tra le attività della scuola e la biblioteca in maniera da rendere fruibile un ambiente dinamico, atto a incoraggiare lo sviluppo culturale, intellettuale, emotivo e sociale, a stimolare l'immaginazione e a sviluppare le capacità comunicative; Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune; Promuovere l'acquisizione di capacità comunicative e abilità tecniche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● "Animazione aumentata: Potenziamento delle attività didattiche sul piano digitale"

Le piattaforme digitali in uso a scuola: tutoraggio, assistenza tecnica e formazione degli studenti, delle studentesse e di tutto il personale scolastico

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare la scelta universitaria o l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento per guidare gli studenti e le studentesse anche in base alle loro reali attitudini ed esigenze.

Risultati attesi

Conoscere le piattaforme digitali in uso a scuola al fine di affrontare le difficoltà e complessità e gestirle al meglio. Competenze attese: Digital identity: gestire la propria reputazione on line e le conseguenze a lungo e breve termine della propria presenza in rete; Digital use: utilizzare dispositivi e sistemi differenti; Digital safety: riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale; Digital security: riconoscere i pericoli informatici; Digital emotional intelligence: approcciarsi con consapevolezza all'altro e costruire buone relazioni online con gli altri; Digital Communication: comunicare e collaborare attraverso l'uso di tecnologia e media digitali.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Il quotidiano in classe"

Lettura, analisi e discussione di articoli di informazione, economia e informazione digitale presenti su varie testate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%



Risultati attesi

contribuire alla formazione dei cittadini di domani Competenze attese: media literacy - financial literacy - technology digital literacy

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● "Potenziamento di Storia"

Approfondimento di storia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni, promuovendo attività a supporto delle competenze linguistiche, logico-matematiche e professionalizzanti per innalzare i livelli di apprendimento

Traguardo

Abbassare la media degli abbandoni dei precedenti anni scolastici dello 0,5%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico

Traguardo

Abbassare la percentuale degli alunni che si collocano nel livello 1 dell'1%

Risultati attesi

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Orientalife**

Attività di orientamento post-diploma per una scelta consapevole

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ottimizzare l'orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse per facilitare la scelta universitaria o l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento per guidare gli studenti e le studentesse anche in base alle loro reali attitudini ed esigenze.

Risultati attesi

Studenti consapevoli dei propri talenti e delle attitudini personali, spendibili nel territorio e nel mercato del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Attività di orientamento post-diploma per la scelta dell'università e/o lavorativa.

Moduli:

1. transizione scuola lavoro (Anpal)
2. orizzonti (università Federico II)
3. idee in azione (J.A. Italia)
4. costruiamo il festival (Fondazione Campania dei Festival)
5. formare cittadini responsabili (Lions)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Fibre, filati e Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

applicare i principi dell'economia circolare e dell'eco-design per produrre articoli più sostenibili, di maggior durata, riusabili e rigenerabili a fine vita

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Interventi formativi trasversali rivolti agli studenti e studentesse dell'indirizzo Made in Italy e Sistema Moda.

Metodologie didattiche: Flipped Classroom, debate e cooperative learning.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- attività in orario curricolare

● Laboratori edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Trasmettere alla comunità scolastica l'importanza del rispetto dell'ambiente e della possibilità di creare e migliorare ambienti di apprendimento nel pieno rispetto dell'ecosistema

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Miglioramento dei laboratori professionali

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ampliamento della rete cablata
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Ampliamento della rete di connessione wifi di tutto l'istituto

Titolo attività: Profilo digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Creazione di un account istituzionale per ogni studente

Titolo attività: Profilo digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica attività

Destinatari



Macroarea 1. Strumenti

Attività

Risultati attesi

Creazione di un account istituzionale per ogni docente

Macroarea 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Nuovi spazi di apprendimento
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Digital Board negli ambienti di apprendimento

Macroarea 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azioni di accompagnamento per l'inclusione digitale - studenti
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Figura di riferimento e sostegno per migliorare l'approccio digitale degli studenti



Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azioni di
accompagnamento per l'inclusione
digitale - docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Figura di riferimento e sostegno per migliorare l'approccio
digitale dei docenti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. SUP ATTILIO ROMANO' - NARI129019

IPIA (SERALE) MIANO - NARI12951P

ITIS MIANO - NATF129016

Criteri di valutazione comuni

Livello di eccellenza - voto 10

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello di eccellenza - voto 9

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 8

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità



espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello soglia - voto 6

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 5

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 4

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente - voto < 3

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare.

Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Voto 10

Descrittori:

Impegno costante e attivo

Eccellente partecipazione al dialogo educativo

Profondo rispetto dell'identità altrui

Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri

Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)

Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico

Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c

Non vi sono note disciplinari a suo carico

Indicatore:

Obiettivi educativi pienamente conseguiti

Voto 9

Descrittori:

Impegno costante e attivo

Ottima partecipazione al dialogo educativo

Rispetto dell'identità altrui

Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri

Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)

Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c

Non vi sono note disciplinari a suo carico

Indicatore: Obiettivi educativi conseguiti

Voto 8

Descrittori:

Impegno costante e attivo

Buona partecipazione al dialogo educativo

Sostanziale rispetto dell'identità altrui

Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri

Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)

Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c

Non vi sono note disciplinari a suo carico

Indicatore: Obiettivi educativi conseguiti

Voto 7



Descrittori:

Impegno sufficientemente costante

Sufficiente partecipazione al dialogo educativo

Sostanziale rispetto dell'identità altrui

Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri

Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)

Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c

Non vi sono note disciplinari a suo carico

Indicatore: Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti

Voto 6

Descrittori:

Impegno discontinuo

Scarsa partecipazione al dialogo educativo

Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui

Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)

Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)

Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c.

Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati

Indicatore: Obiettivi educativi parzialmente conseguiti

Voto 5

Descrittori:

Impegno scarso

Scarsa partecipazione al dialogo educativo

Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno

Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)

Possono esserci ammonimenti scritti sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita.

Indicatore: Obiettivi educativi non conseguiti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Istituto Professionale

Criteri di non ammissione: non possono essere ammessi alla classe successiva gli alunni che presentano più di tre insufficienze nelle seconde, terze e quarte. Per carenze che comportano massimo tre insufficienze è possibile sospendere il giudizio finale di ammissione.

Istituto Tecnico

Criteri di non ammissione: non possono essere ammessi alla classe successiva gli alunni che presentano più di tre insufficienze. Per carenze che comportano massimo tre insufficienze è possibile sospendere il giudizio finale di ammissione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Frequenza per almeno il 75% del monte ore;

Presenza anche di una lieve insufficienza (in una disciplina o in un gruppo di discipline) ampiamente e adeguatamente motivata;

Completamento attività PCTO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio più alto nell'ambito della banda di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito sempre se la media dei voti è superiore a 5 punti decimali.

Inoltre, considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

- l'assiduità della frequenza scolastica,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- le attività complementari ed integrative

il punteggio più alto nell'ambito della banda di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito in presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati:

1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;
2. Partecipazione a progetti extracurricolari;
3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
4. Assenza di sanzioni disciplinari



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità: alla formulazione dei P.E.I. partecipano anche gli insegnanti curricolari che cooperano al monitoraggio degli esiti. Sono promossi processi di empowerment personale e di comunità. Sono predisposte specifiche griglie di osservazione per la rilevazione degli allievi con DSA e con Bes. Inoltre, sono realizzati interventi per gli allievi di diverse tipologie: individuali, con percorsi di sostegno; di invio ad associazioni presenti sul territorio o all'Asl per gli opportuni approfondimenti diagnostici e/o terapeutici; sull'intero gruppo classe, in casi di bullismo e/o dinamiche conflittuali. È stato realizzato uno sportello per l'aggiornamento professionale degli insegnanti in materia di DSA e BES e affiancamento per la realizzazione dei PDP. Per gli studenti di I e II si attuano attività di sostegno psicologico, di ascolto e orientamento psicodidattico; potenziamento e di motivazione alla partecipazione attiva degli studenti. Sono state condotte attività di circle time per la promozione delle strategie di coping e dell'autoefficacia. Le figure di sistema provvedono al monitoraggio e alla strutturazione di una procedura da seguire, predisponendo strumenti di rilevazione. Gli insegnanti utilizzano una didattica aperta volta sia all'apprendimento informale, implicito e inconsapevole che a quello formale, esplicito e consapevole. I consigli di classe realizzano delle unità formative multidisciplinari e trasversali al fine di individuare i talenti individuali e potenziare le competenze degli allievi. Gran parte dei finanziamenti esterni è investita in percorsi formativi di recupero delle competenze di base e/o professionali, la restante parte è volta al potenziamento e alla cura degli studenti con particolari attitudini. La didattica che si attua nel primo biennio, tuttavia, è volta essenzialmente al recupero sociale e comportamentale per rafforzare la motivazione e favorire l'inserimento all'interno della comunità scolastica. Le attività sono volte al recupero delle carenze pregresse; motivazione allo studio e potenziamento dell'autostima; potenziamento delle capacità autovalutative; acquisizione di un metodo di studio; rafforzamento della consapevolezza del proprio stile cognitivo. Durante il periodo della didattica a distanza le figure di sistema e il GLI si sono tempestivamente attivati per supportare le famiglie e aiutare gli studenti a partecipare attivamente alle attività formative. Si è



provveduto a dotare gli studenti di dispositivi tecnologici e a formare gli stessi e le famiglie sul corretto utilizzo dei pc dati in comodato d'uso. Per le famiglie più bisognose, si è provveduto anche a rimborsare il costo delle sim-dati acquistate per i collegamenti.

Punti di debolezza:

Sebbene siano stati elaborati Piani Didattici Personalizzati per allievi con Bisogni Educativi Speciali, risulta ancora difficile effettuare un monitoraggio costante della loro applicazione nella quotidiana attività didattica e nella valutazione degli esiti finali di apprendimento in fase di scrutinio finale. Tuttavia, negli ultimi anni si è registrato un miglioramento, grazie anche agli sforzi delle figure di sistema per standardizzare un processo. È ancora in via d'integrazione nei Piani Individualizzati la progettazione delle attività pianificate per i Bes all'interno della progettazione didattica per l'intero gruppo classe. Vanno implementati i processi di costruzione delle reti territoriali con gli Enti presenti sul territorio, sia pubblici sia privati, per consentire la presa in carico di specifici bisogni educativi. Risulta particolarmente difficile l'interazione con le famiglie che spesso mostrano resistenze nell'accettazione della necessità di approfondimenti diagnostici (in particolare nei casi di sospetti Disturbi Specifici di Apprendimento). Risulta ancora non sistematica la collaborazione tra docenti di sostegno e docenti di classe per la costruzione di percorsi didattici individualizzati, non soltanto per gli allievi H. Le attività di recupero e potenziamento in itinere si svolgono prevalentemente durante le ore curricolari e questo talvolta rallenta notevolmente il processo formativo dell'intera classe. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono utilizzati senza un criterio standardizzato e solo su sollecitazione di singoli docenti che decidono volontariamente di farsene carico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Specialista di Riabilitazione Neurologica e Psichiatrica



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I percorsi di individualizzazione e di personalizzazione degli apprendimenti vengono promossi con i seguenti strumenti:

- curando gli aspetti affettivo relazionali (autonomia, socialità)
- utilizzando pratiche didattiche inclusive
- adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili
- riformulando per tutta la classe la trasmissione delle conoscenze in modo da renderle accessibili ed efficaci
- utilizzando una vasta gamma di approcci e un'ampia varietà di attività individuali e di gruppo
- curando la fase di attivazione dei saperi già posseduti
- attivando momenti di recupero individuale
- esplicitando agli alunni lo scopo dell'attività proposta e dei risultati attesi
- rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni
- permettendo la scelta di opzioni da parte degli alunni (rispetto alle attività, ai tempi, all'uso dei mediatori,...)
- permettendo un approccio didattico rispettoso dei diversi stili cognitivi
- suddividendo il percorso di insegnamento in sequenze
- promuovendo l'apprendimento per scoperta
- utilizzando la mediazione tra pari
- valorizzando in classe le potenzialità dell'alunno
- creando situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo (circle time, brainstorming)
- condividendo i criteri valutativi con tutti i docenti, i genitori, gli allievi
- promuovendo strategie autovalutative e di valutazione tra pari
- favorendo la riflessione meta-cognitiva
- predisponendo attività di problem solving
- predisponendo verifiche personalizzate
- adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli alunni
- utilizzando il prompting e il fading, la facilitazione e la semplificazione in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili
- utilizzando diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per ogni alunno disabile iscritto a scuola opera collegialmente il Gruppo di lavoro Operativo per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (GLO). Esso è costituito da:

- a) il Dirigente Scolastico;
- b) il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti della classe/sezione di riferimento;
- c) le funzioni strumentali per l'inclusione;
- d) operatori dell'Azienda Sanitaria Locale referenti del bambino/alunno;
- e) gli operatori sociali e/o



tecnici dell'Ente Locale referenti del bambino/alunno; f) la famiglia; g) lo studente, il cui coinvolgimento diretto è dettato dal suo diritto all'autodeterminazione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli allievi è ispirata ai seguenti principi, che prevedono anche l'uso di misure dispensative e compensative adeguatamente progettate per i singoli allievi: - programmare e concordare con l'alunno le verifiche - prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) - valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale - far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) - introdurre prove informatizzate - programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'accoglienza e la continuità scolastica, hanno lo scopo di rendere meno difficile il passaggio tra i vari ordini di scuola, creando il minor disagio possibile per il discente e per il docente, salvaguardando il concetto di "continuità"; che, dal punto di vista metodologico, presuppone una presa di coscienza delle modalità usate in precedenza, per poi operare diversamente. Questo metodo garantisce che l'alunno possa passare dalla famiglia alla scuola e da un ordine di scuola all'altro mantenendo la propria "continuità personale". E' considerato inoltre anche l'aspetto di "discontinuità" che assicura il desiderio di crescere diversificandosi, sperimentando qualcosa di nuovo. Il rapporto di continuità-discontinuità, che può essere riferito alle persone e alle istituzioni, sottende dunque teoricamente il lavoro di accoglienza. Nel nostro istituto si realizza : • Continuità verticale che ha come obiettivo quello di prevenire le difficoltà di passaggio tra Scuola Secondaria di I grado e la scuola secondaria di II grado, con i conseguenti fenomeni di disagio, quali l'abbandono scolastico. • Continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali) che ha il compito di promuovere l'integrazione con la famiglia e il territorio, nonché di giungere a un confronto e alla condivisione delle strategie educative, sulla base dei bisogni formativi dell'alunno, per favorire una sua crescita armonica. Le azioni mirano anche alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Queste azioni mirano anche alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Questo lo schema riassuntivo delle attività di Accoglienza e continuità. Continuità Verticale Finalità (Informazione e conoscenza) Scuole secondarie di I grado -> Obiettivi a)



Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni e docenti. b) Stimolare processi di socializzazione c) Facilitare la conoscenza dell'Istituto presso le famiglie del territorio Modalità a) Attività finalizzate alla conoscenza di sé e dell'altro, della organizzazione scolastica e delle norme di convivenza civile, con l'utilizzo delle tecniche dell'apprendimento cooperativo b) Incontri con i genitori delle classi terze medie per conoscere gli insegnanti della scuola Continuità Orizzontale Finalità a) Condividere il progetto educativo; b) Incontri aperti alle realtà locali Obiettivi a) Rendere noto alle famiglie del territorio il progetto educativo del nostro Istituto; b) Rendere partecipi le famiglie nella vita scolastica dei figli; c) Prevenire e affrontare con le famiglie il fenomeno dell'abbandono scolastico; d) Coinvolgere le realtà sociali del territorio alla vita scolastica Modalità a) Incontri tra il Dirigente e le funzioni preposte con le famiglie dei futuri alunni; b) Coinvolgimento dei genitori nei momenti di apertura della scuola quali open Day o feste della stessa; c) Incontri con il Dirigente e le figure preposte



Aspetti generali

La Dirigenza dell'Istituto Attilio Romanò esercita una " leadership collaborativa", lavorando in stretta collaborazione con i membri della comunità scolastica perché ciascuno si senta parte attiva, responsabile e motivato a contribuire al raggiungimento dell'obiettivo, attraverso un percorso individuato dal Collegio dei Docenti. La stessa promuove, pertanto, una leadership diffusa tra tutti i componenti del gruppo, volta alla creazione di una nuova consapevolezza comunicativo - relazionale, che diviene stile e prassi di ciascuno e del gruppo.

I criteri, gli obiettivi e i valori della comunità scolastica sono socializzati e condivisi e diventano un valore aggiunto dell'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore con funzione vicaria: sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; supporto organizzativo al D.S., segretario Collegio dei Docenti; redazione dell'orario di servizio dei docenti; sostituzione docenti assenti; cura e verifica attuazione norme sicurezza, vigilanza e controllo del rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto; organizzazione del piano delle attività; predisposizione circolari e ordini di servizio, determinazione organico docenti, front office docenti, genitori, alunni, gestione sostituzioni docenti assenti, formazione classi, graduatorie interne. Secondo Collaboratore: supporto organizzativo al D.S. e al primo collaboratore; redazione dell'orario di servizio dei docenti; sostituzione docenti assenti; cura e verifica attuazione norme sicurezza, vigilanza e controllo del rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto; collaborazione alla predisposizione circolari e ordini di servizio; front office docenti, genitori, alunni, gestione sostituzioni docenti assenti, formazione classi, graduatorie interne.

2



Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

supporto al DS per attività funzionali: n. 7 unità
per il supporto al coordinamento delle attività
didattico-organizzative del corso diurno: n.5
unità di supporto per il corso diurno:
svolgimento di tutte le attività che assicurano il
pieno e quotidiano funzionamento del plesso,
vigilanza e controllo della disciplina,
collaborazione alla predisposizione delle circolari
e ordini di servizio, predisposizione orario dei
docenti, sostituzione docenti assenti, rapporti
con il personale docente e non docente,
segnalazione eventuali situazioni di pericolo,
verifica attuazione e rispetto delle norme sulla
sicurezza, supporto alle attività didattico-
organizzative, interventi e servizi per studenti
con BES, disabili, stranieri e DSA, supporto alle
attività progettuali PON, POR, FESR inserite nel
POF, coordinamento generale del GLH e GLI
d'Istituto, coordinamento del POF. n. 1
responsabile Ufficio Tecnico; n.1 unità per la
creazione e gestione piattaforma on-line per gli
studenti e docenti. N. 2 unità per il supporto al
coordinamento delle attività didattico-
organizzative del corso serale: svolgimento di
tutte le attività che assicurano il pieno e
quotidiano funzionamento del plesso, vigilanza e
controllo della disciplina, collaborazione alla
predisposizione delle circolari e ordini di
servizio, predisposizione orario dei docenti,
sostituzione docenti assenti, rapporti con il
personale docente e non docente, segnalazione
eventuali situazioni di pericolo, verifica
attuazione e rispetto delle norme sulla sicurezza,
supporto alle attività didattico-organizzative,
coordinamento del POF.

9



Funzione strumentale	AREA 1) Gestione del PTOF - Monitoraggio e valutazione di sistema e di risultato. AREA 2) Sviluppo e potenziamento dell'Offerta formativa. AREA 3) Orientamento in ingresso e in uscita. AREA 4) Interventi e servizi per studenti con BES, Disabili, Stranieri e DSA. AREA 5) Innovazione didattica e tecnologica e gestione sito web. AREA 6) Relazioni Esterne – PCTO. AREA 7) Supporto ai docenti - Innovazione didattica e formazione, Dispersione.	9
Capodipartimento	Coordinano le attività e le progettualità didattico-formative dei dipartimenti d'Istituto: 1) Moda - 2) Odontotecnico - 3) Manutenzione e Assistenza - 4) Socio Sanitario - 5) Italiano, Storia, Diritto, Ed.Civica, Geografia - 6) Lingue Straniere - 7) Matematica e TIC- 8) Sostegno.	8
Responsabile di laboratorio	Custodia e cura del materiale di laboratorio, verifica dell'uso, della manutenzione e delle caratteristiche di sicurezza. Proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione.	4
Animatore digitale	diffusione dell'innovazione didattica tecnologica e delle attività del PNS. Organizzazione di laboratori formativi. Diffusione dell'utilizzo di strumenti per la didattica di cui la scuola è dotata.	1
Team digitale	supporto e accompagnamento all' innovazione didattica d'istituto, sostegno alle attività dell'Animatore digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività formative di educazione civica.	1
Docente tutor	Figure che hanno il compito di: □ - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che	13



contraddistinguono ogni E- portfolio personale e cioè: a) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; c) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; d) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". □- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Docente orientatore

Figura di supporto e coordinamento delle attività di orientamento che, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

1

Commissione elettorale

Acquisisce l'elenco generale degli elettori, riceve le liste elettorali, decide l'ammissibilità delle liste, comunica le liste elettorali, predispone le schede elettorali, organizza e gestisce le operazioni di

3



	scrutinio, fa il riepilogo finale dei risultati e proclama gli eletti, redige i verbali delle operazioni elettorali sino a quello finale contenente i risultati, comunica i risultati al Dirigente Scolastico, curandone l'affissione.	
Referente Invalsi	Coordina le attività delle prove Invalsi.	1
Referente Cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto al Cyberbullismo	1
Referente Sviluppo Sostenibile	Promuove e coordina le iniziative volte alla diffusione della sostenibilità ambientale	1
Gruppo Orientamento	Organizzazione e coordinamento attività di orientamento in ingresso e in uscita.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento e approfondimento di storia per 1H a settimana interventi per la dispersione attività di potenziamento e inclusione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	14
A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A016 - DISEGNO
ARTISTICO E
MODELLAZIONE
ODONTOTECNICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

4

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

2

A020 - FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Insegnamento Potenziamento vicario
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE Insegnamento e potenziamento in compresenza
con il docente di laboratorio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI

Insegnamento - inclusione - potenziamento

Impiegato in attività di:

TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Insegnamento Potenziamento secondo
collaboratore dirigente e responsabile serale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

5

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,

Insegnamento

Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

Insegnamento organizzazione
Impiegato in attività di:

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

- Insegnamento
- Organizzazione

B003 - LABORATORI DI
FISICA

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1

B006 - LABORATORIO DI
ODONTOTECNICA

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

5

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

- Insegnamento potenziamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento
 - Potenziamento

7

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

2

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

- Insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 12

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione e coordinamento dell'organizzazione tecnica, amministrativa, contabile e servizi ausiliari, nonché della tenuta e dello svolgimento dei rapporti con gli organismi Istituzionali Territoriali centrali e periferici del M.P.I. con le altre Istituzioni Scolastiche Autonome, con gli Enti locali, con gli Organismi Territoriali periferici del M.E.F, INPDAP, INPS, INAIL, con i soggetti pubblici e privati.

Ufficio protocollo

Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto. Tenuta Archivio area competenza; Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia area di competenza; Protocollo in uscita area di competenza (GECODOC); Front- Office Protocollo generale – Fotocopie e smistamento posta previa apposizione n. di protocollo, posta elettronica e fax – Corrispondenza varia in entrata e in uscita; Comunicazioni al responsabile del sito web- Notifica Atti al personale e gestione della Tenuta Albi d'Istituto Controllo giornaliero (ore 8,00 e ore 13,30) di Posta elettronica, Intranet ed internet (SIDI, MIUR, USR, USP ed Enti vari); Compilazione distinte postali; Rendiconto mensile Poste italiane; identificazione utenze.

Ufficio acquisti

Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto; Tenuta Archivio area competenza; Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia area di competenza; Protocollo in uscita



area di competenza (GECODOC); Front-Office; Tenuta registro conti correnti postali; Tenuta registro degli interventi di piccola manutenzione; Tenuta chiavi reparti vari; Tenuta Albo fornitori; Distribuzione registri vari Predisposizione buoni di carico e scarico materiale e relativa consegna - Verifica del materiale in arrivo e sistemazione in magazzino - Gestione informatica del Magazzino (Carico e scarico merci) Verbali di collaudo; Tenuta Registro Inventario, passaggio di consegne, scarico e rinnovo dei beni, furti. Etichettatura beni inventariati e ricognizione annuale. Collabora con l'U.T. nella predisposizione dei piani comparativi relativi agli acquisti; richiesta preventivi; ordini di beni e servizi; Rapporti con Enti Locali, Pubbliche amministrazioni e fornitori Certificazione dei crediti e gestione fatturazione elettronica: stampa fatture e controllo al SIDI giornaliero e accettazione dopo la verifica dell'Ufficio contabilità.

Ufficio per la didattica

Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto; Tenuta Archivio dell'area competenza; Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia dell'area di competenza; Protocollo in uscita dell'area di competenza (GECODOC); Front-Office didattica; Gestione fascicoli alunni ed adempimenti connessi (iscrizioni, frequenza, N.O., immatricolazioni, ecc). Verifica documentazione fascicoli alunni delle classi quarte e quinte e corso serale; Obbligo Formativo - Mod. ODS- Comunicazioni varie alle famiglie e SMS; Registrazione assenze alunni ; Stampa registri obbligatori ed elenchi Formazione classi Quadri orari Esoneri e partecipazioni ad attività didattiche e sportive, concorsi e manifestazioni; Denunce ai vari enti e adempimenti relativi Registro Infortuni Stampa schede di valutazione-pagelle-Scrutini - Esami- fascicoli delle Commissioni-Rapporti con Enti (qualifica, leFP Regione, idoneità,regionali, abilitazione, maturità) Statistiche inerenti l'area Richieste Diplomi; Compilazione Attestati di qualifica e leFP; Tenuta Registri relativi; Rilevazioni integrative e Anagrafe Nazionale alunni; Adozioni libri di testo ed



adempimenti relativi; Raccolta e conservazione documenti, programmi curriculari annuali classi quarte e quinte e corso serale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio per il personale a T.I. e T.D. Adempimenti relativi alle Assunzioni, Trasferimenti, Utilizzazioni, Assegnazioni provvisorie, Organico di potenziamento, DOS, ed esami vari (nomine commissioni di esame e adempimenti vari) - Istruttoria delle pratiche di Ricostruzione di Carriera; emissione decreti; controllo certificati di servizio unici, certificati relativi alle competenze accessorie; Immissioni in ruolo – decreti conferma in ruolo docenti e ATA; Istruttoria pratiche di Pensione – gestione Passweb INPS Predisposizione e invio TFR; Verifica domande di riscatto/computo/ricongiunzione dei servizi ai fini della pensione, certificati relativi alle competenze accessorie, compilazione mod. PA04; Gestione graduatorie, procedure di accesso agli atti convocazioni, decreti di rettifica; Adempimenti relativi alla richiesta e all'invio dei fascicoli personali – verifica Dichiarazione dei servizi e richiesta fascicoli Istruttoria pratiche docenti e ATA inerenti l'emissione dei decreti di ricostruzione di carriera; Certificati unici e attestati di servizio; Comunicazioni varie alle scuole e altri Enti relative al personale docente e ATA (impegni, giustifiche ecc.); Procedure di accesso agli atti; Autorizzazioni alla libera professione, accesso ai musei e varie Richieste ANF- Cessione prestiti; Decreti di conferimento ore eccedenti; Gestione informatizzata del fascicolo del personale ed adempimenti relativi; Gestione Giuridica; Gestione prestati servizi RTS.

Ufficio Contabilità

Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto; Tenuta Archivio area competenza; Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia area di competenza; Protocollo in uscita area di competenza (GECODOC); Front- Office; Supporto al DSGA per la predisposizione del P.A. e Consuntivo; Verifica e



modifiche del P.A.; stampa tabelle di pagamento; Adempimenti finanziari e fiscali in itinere; Rendicontazioni; Controllo mensile distinte postali; Collaborazione con il DSGA relativamente alla gestione di CIG, CUP, DURC; Dispositivi di pagamento; Pubblicazione Indice di tempestività dei pagamenti. Portale NOIPA: Identificazione utenze e rilascio Pin; aggiornamento rubrica amministrati; Adempimenti vari; Compensi accessori e indennità varie relative al FIS, agli Esami di Stato e di Abilitazione e altro a carico del Cedolino Unico, relative nomine, dispositivi di pagamento e trasmissione telematica; Rendicontazioni varie in collaborazione con il DSGA; Tenuta archivio informatico area stipendi; Trasmissioni telematiche, UNIEMENS INTEGRATO, Dichiarazioni 770, ex PRE96, IRAP; Stampa e spedizione CU e certificazioni fiscali (ritenute d'acconto); Aggiornamenti ENTRATEL, INPS e Desktop telematico, aggiornamento ambiente di sicurezza; Certificazioni fiscali; Anagrafe delle prestazioni- accesso al portale per la pa. Accertamenti e riscossioni, impegni di spesa, emissione di mandati e reversali- Rapporti con Istituto Cassiere - Verifica di Cassa - Compilazione e trasmissione telematica F/24 -Tenuta dei registri obbligatori; Fondo per le minute spese; Rilevazioni integrative e flussi finanziari; Statistiche relative all'area.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

News letter <https://www.isattilioromano.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.isattilioromano.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ORIENTA LIFE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Supporto per l'attivazione dei percorsi di PCTO e alla gestione del rapporto con le strutture ospitanti (imprese, enti pubblici, terzo settore).

Denominazione della rete: **TAM – RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI DEI SETTORI TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

promuovere l'offerta formativa degli istituti tecnici e professionali con particolare riferimento alla produzione industriale e artigianale del settore tessile, abbigliamento e moda. Elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili al Sistema Moda. Promuovere la collaborazione tra gli Istituti, le scuole e il sistema delle imprese, afferenti al Sistema Moda Italia, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti. Rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale. Favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della presente rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera. Promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda. Partecipare a bandi e avvisi coerenti con le finalità dell'accordo.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO -



CIVICAMENTE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

promozione e realizzazione di programmi di formazione specializzata; corsi di orientamento e approfondimento delle tematiche aziendali in modalità e-learning sul tema dell'energia, la ricerca, la sostenibilità e la sicurezza.

Denominazione della rete: ERA

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'intervento intende realizzare un sistema di legami sociali nel territorio e con il territorio per sostenere l'azione educativa delle scuole. Ha come obiettivo strategico fondante quello di costituire una comunità di apprendimento adeguata alle attuali complessità sociali ed educative. Intende salvaguardare gli adolescenti da fenomeni di devianza, dispersione e marginalità sociale intervenendo nei processi di socializzazione, educazione ed integrazione. In tale ambito si considerano obiettivi specifici:

- sviluppo e sostegno di competenze personali e professionali di minori, genitori e insegnanti
- partecipazione attiva dei genitori
- valorizzazione e potenziamento delle dinamiche relazionali nella famiglia e nella comunità locale
- potenziamento dell'apprendimento sociale e culturale dei giovani anche attraverso la lotta alle discriminazioni di genere e ai sottostanti stereotipi culturali che frequentemente trovano manifestazione nelle diverse forme di violenza contro le donne.

Denominazione della rete: **AMBITO 13**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

polo formativo di tutte le scuole dell'ambito territoriale 13

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete intende porsi come strumento per favorire il rientro in formazione, la prosecuzione degli studi e l'acquisizione di un titolo di studio da parte della popolazione adulta, nel quadro del diritto alla



formazione lungo il corso della vita. A tale scopo la Rete intende promuovere la riorganizzazione e il potenziamento dell'educazione degli adulti, nell'ambito del sistema integrato d'istruzione, formazione e lavoro.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI PON**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione tra Istituzioni scolastiche per condividere alcune fasi delle attività formative. La collaborazione tra scuole è finalizzata a realizzare: l'integrazione delle risorse professionali, logistiche e formative; il pieno utilizzo degli strumenti e delle modalità esistenti; la realizzazione della manifestazione finale.

Denominazione della rete: **ITS MA.ME**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RENAIPO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete Nazionale Istituti Professionali Indirizzo Odontotecnico nata per sviluppare azioni di ricerca didattica e metodologica e attività di disseminazione quali misure di accompagnamento per una attuazione il più uniforme possibile su tutto il territorio nazionale dei contenuti del decreto legislativo 61/2017 relativi all'indirizzo di riferimento. La prevista sinergia con laboratori, studi odontoiatrici e aziende del settore permette lo sviluppo di strategie formative sempre più rispondente alle richieste e alle esigenze del mondo produttivo.

Denominazione della rete: ATTIV@MENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Creare laboratori didattici e piattaforme per promuovere l'uso delle tecnologie innovative e per stimolare lo sviluppo di competenze secondo le nuove forme di comunicazione, anche con il fine di implementare sistemi di collaborative innovation. Incremento della dotazione di strumenti e attrezzature tecnologiche



laboratoriali. Implementazione infrastrutturale per l'adeguamento o l'installazione di rete interna al laboratorio e/o WiFi. Sviluppare metodologie didattiche innovative. Creare, in co-progettazione, metodologie / modelli innovativi di insegnamento particolarmente adeguati al trasferimento di know how su temi legati al digitale. Trasferire metodologie / modelli didattici alla platea dei docenti appartenenti agli istituti di riferimento. Inserire metodologie/ modelli didattici nei percorsi formativi/curricolari rivolti agli alunni degli istituti selezionati.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FEDUF**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione online per il PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MITSUBISHI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione per il PCTO in e-learning.

Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE PER I REFERENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Formazione referenti Educazione Civica.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI CASSINO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per tirocini svolti da studenti iscritti e frequentanti i corsi di formazione dell'Università di Cassino per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno presso l'Istituzione scolastica. Il tirocinio presso l'Attilio Romanò si configura come corso di preparazione all'insegnamento e come completamento del percorso formativo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ**



SUOR ORSOLA BENINCASA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per tirocini svolti da studenti iscritti e frequentanti i corsi di formazione dell'Università Suor Orsola Benincasa per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno presso l'Istituzione scolastica. Il tirocinio presso l'Attilio Romanò si configura come corso di preparazione all'insegnamento e come completamento del percorso formativo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DI SALERNO - SEDE FISCIANO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per tirocini svolti da studenti iscritti e frequentanti i corsi di formazione dell'Università di Fisciano (Sa) per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno presso l'Istituzione scolastica. Il tirocinio presso l'Attilio Romanò si configura come corso di preparazione all'insegnamento e come completamento del percorso formativo.

Denominazione della rete: MATEMATIC@MENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Progetto finalizzato alla formazione dei docenti di matematica sulle metodologie didattiche innovative rivolte agli studenti del primo biennio

Denominazione della rete: FORTEC

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività formative per il PCTO

Denominazione della rete: SCUOLA VIVA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività formative per il PCTO

Denominazione della rete: CE.LU.S

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attività formative per il PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE L'UOMO E IL LEGNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

attività formative per il PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' FEDERICO II**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di orientamento post diploma

Denominazione della rete: ANPAL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attività di orientamento post-diploma



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di Miglioramento - Formazione II livello - Valutazione e Miglioramento - Autonomia didattica e organizzativa - Figure di Sistema

Corsi di formazione rivolti alle Figure di Sistema Strutturazione dell'Unità Formativa: □ 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore) □ 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor) □ 7 ore on line per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online) Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romanò allestisce un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, si prevede un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente all'istituto di certificare correttamente le attività svolte dal corsista: Le attività online necessarie per il completamento del percorso formativo sono: • Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione "documenti" - corrispondente a 2 ore di attività • Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione "documenti" > "carica file" - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività). • Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività. Il docente formatore sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Innovazione Didattica

Corsi volti all'innovazione didattica. Strutturazione dell'Unità Formativa: □ 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore) □ 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor) □ 7 ore on line per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online) Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romanò allestisce un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, si prevede un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente all'istituto di certificare correttamente le attività svolte dal corsista: Le attività online necessarie per il completamento del percorso formativo sono: • Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione "documenti" - corrispondente a 2 ore di attività • Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione "documenti" > "carica file" - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività). • Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività. Il docente formatore sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Corsi volti al miglioramento delle pratiche per l'inclusione. Strutturazione dell'Unità Formativa: □ 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore) □ 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor) □ 7 ore on line per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online) Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romanò allestisce un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, si prevede un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente all'istituto di certificare correttamente le attività svolte dal corsista: Le attività online necessarie per il completamento del percorso formativo sono: • Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione "documenti" - corrispondente a 2 ore di attività • Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione "documenti" > "carica file" - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività). • Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività. Il docente formatore sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale Integrata e formazione sulla transizione digitale

Formazione del personale interno, attività di animazione digitale per soluzioni tecnologiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività 2022-2023

Attività di formazione proposte per l'anno in corso dall'Ambito 13

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: **OrientaMenti**

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo. Il Piano di formazione prevede 6 Moduli ed eventuali approfondimenti. Ogni Modulo corrisponde ad una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche (UD).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Piano nazionale



Piano di formazione del personale ATA

Nuova Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA e Ufficio del Personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Le procedure amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Ricostruzione di Carriera

Descrizione dell'attività di	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
------------------------------	--



formazione

Destinatari

Ufficio personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola